

نموذج ترخيص

أنا الطالب : سمين مسعد سعيد جميل أمنح الجامعة الأردنية
و/ أو من تفوضه ترخيصاً غير حصري دون مقابل بنشر و / أو استعمال و / أو استغلال و
/ أو ترجمة و / أو تصوير و / أو إعادة إنتاج بأي طريقة كانت سواء ورقية و / أو إلكترونية أو
غير ذلك رسالة الماجستير / الدكتوراه المقدمة من قبلي وعنوانها .

علاقت الأمن النفسي بمستوى الاستشارة الإرشادية
في أداء الامتحانات العملية لدى طلاب كلية التربية اليرموكية

وذلك لغايات البحث العلمي و / أو التبادل مع المؤسسات التعليمية والجامعات و / أو لأي غاية
أخرى تراها الجامعة الأردنية مناسبة، وأمنح الجامعة الحق بالترخيص للغير بجميع أو بعض ما
رخصته لها .

اسم الطالب: سمين مسعد سعيد جميل

التوقيع: 

التاريخ: ٢٩ / ١٤ / ٢٠١٦ م

علاقة الأمن النفسي بمستوى الاستثارة الانفعالية في أداء الامتحانات

العملية لدى طلبة كلية التربية الرياضية

إعداد

سمير مسعد سعيد جميل

المشرف


الأستاذ الدكتور هاشم إبراهيم

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في

التربية الرياضية

كلية الدراسات العليا

الجامعة الأردنية


تعتمد كلية الدراسات العليا
هذه النسخة من الرسالة
التوقيع:  تاريخ: 2016/10/10

كانون الأول، 2016

قرار لجنة المناقشة

تمت مناقشة هذه الرسالة " علاقة الأمن النفسي بمستوى الاستثارة الانفعالية في أداء الامتحانات العملية لدى طلبة كلية التربية الرياضية " وأجيزت بتاريخ 2016 / 12 / 1

التوقيع



أعضاء لجنة المناقشة

الأستاذ الدكتور هاشم إبراهيم، مشرفاً

أستاذ علم النفس والتدريب الرياضي - التربية الرياضية



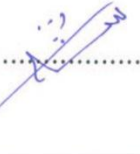
الأستاذ الدكتور بسام مسمار، عضواً

أستاذ إعداد المهنيين الرياضيين - التربية الرياضية



الدكتور زياد ارميلي، عضواً

أستاذ مشارك التأهيل الرياضي والعلاج الطبيعي - التربية الرياضية



الدكتور سليم الجزازي، عضواً

أستاذ مشارك علم التدريب الرياضي - علوم الرياضة
(جامعة مؤتة)

تعتمد كلية الدراسات العليا
هذه النسخة من الرسالة
التاريخ ٢٠١٦/١٢/١٩

الإهداء

إلى روح والدي رحمه الله وأسكنه فسيح جناته

إلى والدتي الغالية أمدّها الله بالصحة والعافية

إلى إخواني وفقهم الله لما يحب ويرضى

إلى أختي الغالية حفظها الله

إلى أصدقائي الأعزاء جميعاً

إلى زملائي في الدراسة والعمل

إلى كل من وقف بجانبني مشاركاً وموجهاً وناصحاً

أهدى ثمرة هذا الجهد المتواضع

الباحث

شكر و تقدير

الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين معلم البشرية سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبة الطيبين الطاهرين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أحمد الله كثيراً وأشكر فضله الذي من علي بإنجاز هذا العمل المتواضع ويسر لي طريقه من غير حول مني ولا قوة، امتثالاً لقول الله عزوجل (وَمَنْ شَكَرَ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ) النمل: 40

يسعدني أن أتقدم بالشكر والتقدير و الاحترام للجامعة الأردنية التي احتضنتني لإكمال دراستي العليا ولأسرة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية العامرة بأساتذتها الأفاضل. والشكر موصول إلى جامعة صنعاء التي أتاحت لي الفرصة لاستكمال دراستي في بلدي الثاني المملكة الأردنية الهاشمية الذي أسأل من الله أن يديم عليها الأمن والأمان .

كما أتقدم بالشكر وعظيم الامتنان إلى أستاذي الأستاذ الدكتور هاشم إبراهيم على ما أبداه من إشراف كريم ونصح وتوجيه مفيد طيلة إجراء هذه الرسالة فله مني كل الشكر والتقدير وجزاه الله عني خير الجزاء. ويطيب لي أن أتقدم بالشكر الجزيل للسادة أعضاء لجنة المناقشة الأستاذ الدكتور بسام مسمار والدكتور زياد ارميلي والدكتور سليم الجزازي لتفضلهم بقبول مناقشة هذه الرسالة. وإلى السادة المحكمين لما بذلوه من جهد مشكور في تحكيم أدوات هذه الدراسة و لما قدموه من نصح و مشورة .

كما أتقدم بجزيل الشكر والامتنان لجميع أفراد أسرتي الكريمة لما بذلوه من تذليل للصعاب وإزالة للعقبات ورفع للمعنويات، وشكري و عرفاني إلى أصدقائي الأعزاء وجميع من ساعدني في إتمام هذه الرسالة وإلى جميع من فآتني ذكره .

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	المحتوى
ب	قرار لجنة المناقشة
ج	الإهداء
د	الشكر والتقدير
هـ	فهرس المحتويات
ح	قائمة الجداول
ط	قائمة الأشكال
ي	قائمة الملاحق
ك	الملخص باللغة العربية
9-1	الفصل الأول: التعريف بالدراسة
2	مقدمة الدراسة
5	مشكلة الدراسة
6	أهمية الدراسة
7	أهداف الدراسة
7	تساؤلات الدراسة
8	مجالات الدراسة
8	مصطلحات الدراسة
51-10	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
11	المحور الأول: الأمن النفسي
11	تمهيد
11	مفهوم الأمن النفسي
12	تعريفات الأمن النفسي
14	مكونات وجوانب الأمن النفسي
16	مؤشرات الأمن النفسي
17	خصائص الأمن النفسي
17	مهددات الأمن النفسي

18	معوقات الأمن النفسي
19	النظريات المفسرة للأمن النفسي
25	المحور الثاني: الاستثارة الانفعالية
25	تمهد
25	مفهوم الاستثارة الانفعالية
27	نماذج العلاقة بين الاستثارة والأداء الرياضي
31	شروط حدوث الانفعال
31	تقسيم وخصائص الانفعالات
32	نظريات في تفسير حدوث الانفعال
35	المظاهر المصاحبة للانفعالات
37	فوائد ومضار الانفعالات
38	الخبرات الانفعالية المرتبطة بالنشاط الرياضي
40	الدراسات السابقة
49	التعليق على الدراسات السابقة
59-52	الفصل الثالث: إجراءات الدراسة
53	منهج الدراسة
53	مجتمع الدراسة
53	عينة الدراسة
55	أدوات الدراسة
55	صدق وثبات مقياس الأمن النفسي
57	صدق وثبات مقياس الاستثارة الانفعالية
58	خطوات تطبيق أدوات الدراسة
58	متغيرات الدراسة
59	المعالجة الإحصائية
76-60	الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها
61	عرض النتائج
71	مناقشة النتائج

79-77	الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات
78	الاستنتاجات
79	التوصيات
80	قائمة المراجع
87	الملاحق
111	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	م
54	توزيع أفراد العينة حسب متغيرات الدراسة .	1
57	معاملات الاتساق الداخلي لمقياس الدراسة .	2
61	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس الأمن النفسي مرتبه ترتيباً تنازلياً وفقاً للمتوسطات الحسابية.	3
64	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس الاستثارة الانفعالية مرتبه ترتيباً تنازلياً وفقاً للمتوسطات الحسابية.	4
67	معامل ارتباط بيرسون بين مقياس الأمن النفسي ومقياس الاستثارة الانفعالية .	5
68	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة على الدرجة الكلية لمقياس الأمن النفسي تبعاً لمتغيرات الدراسة.	6
68	نتائج تحليل التباين الثلاثي لدرجات أفراد العينة لمقياس الأمن النفسي تبعاً لمتغيرات الدراسة.	7
69	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة على الدرجة الكلية لمقياس الاستثارة الانفعالية تبعاً لمتغيرات الدراسة.	8
70	نتائج تحليل التباين الثلاثي لدرجات أفراد العينة لمقياس الاستثارة الانفعالية تبعاً لمتغيرات الدراسة.	9

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	م
21	هرم ماسلو للاحتياجات الإنسانية .	1
27	نظرية الحافز .	2
28	نموذج حرف اليو (U) المقلوب (مبدأ يركس وددسون) .	3
29	نوع الاختلاف في مدى الاستثارة في ضوء مستوى صعوبة أو سهولة الأداء .	4
30	الاختلاف في مستويات الاستثارة طبقاً لمتطلبات الأداء الحركي .	5
31	الاختلاف في مستويات الاستثارة طبقاً لمستوى اللاعب (ناشئ- متوسط- متقدم) .	6

قائمة الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	م
88	مقياس الأمن النفسي ومفتاح تصحيح المقياس.	1
92	مقياس الاستثارة الانفعالية من إعداد دورثي وهاريسون .	2
94	مقياس الاستثارة الانفعالية بصورته الأولية .	3
98	قائمة بأسماء السادة المحكمين.	4
99	مقياس الاستثارة الانفعالية بصورته النهائية .	5
101	استمارة جمع البيانات.	6
107	الكتب الرسمية.	7

علاقة الأمن النفسي بمستوى الاستثارة الانفعالية في أداء الامتحانات العملية

لدى طلبة كلية التربية الرياضية

إعداد

سمير مسعد سعيد جميل

المشرف

الأستاذ الدكتور هاشم إبراهيم

ملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى مستوى الأمن النفسي ومستوى الاستثارة الانفعالية في أداء الامتحانات العملية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية، والتعرف إلى العلاقة بين الأمن النفسي ومستوى الاستثارة الانفعالية، وكذلك التعرف إلى الفروق في مستوى الأمن النفسي ومستوى الاستثارة الانفعالية في أداء الامتحانات العملية تبعاً لمتغيرات (الجنس، السنة الدراسية، المعدل التراكمي)، وقد اشتملت عينة الدراسة على (212) طالباً وطالبة، واستخدام الباحث المنهج الوصفي كما تم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات، حيث تضمن استبيان الأمن النفسي (75) فقرة وتضمن استبيان الاستثارة الانفعالية (40) فقرة، واستخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية لمعالجة البيانات: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعامل كرونباخ ألفا، وتحليل التباين الثلاثي .

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الأمن النفسي قد تحقق بدرجة تشير إلى عدم الشعور بالأمن النفسي، بينما جاء مستوى الاستثارة الانفعالية بدرجة متوسطة. وأظهرت النتائج وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الشعور بالأمن النفسي ومستوى الاستثارة الانفعالية، أما بالنسبة للفروق

أشارت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمستوى الأمن النفسي ومستوى الاستثارة الانفعالية تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، السنة الدراسية، المعدل التراكمي). وفي ضوء هذه النتائج يوصي الباحث بما يلي: التأكيد على أعضاء هيئة التدريس لضرورة تعزيز الشعور بالأمن النفسي لدى الطلبة وكيفية التعامل مع الاستثارة الانفعالية في أداء الامتحانات العملية وجعلها في المستوى الجيد، والاهتمام بالإعداد النفسي لدى الطلبة وتحديد الاستثارة الانفعالية من أجل تحقيق أفضل أداء ونتيجة في الامتحانات العملية، وإجراء دراسات لمعرفة مستوى الاستثارة الانفعالية واختيار جوانب نفسية مختلفة وعلاقتها بمتغيرات أخرى .

الفصل الأول

التعريف بالدراسة

- مقدمة الدراسة.
- مشكلة الدراسة .
- أهمية الدراسة .
- أهداف الدراسة .
- تساؤلات الدراسة.
- مجالات الدراسة .
- مصطلحات الدراسة.

الفصل الأول

التعريف بالدراسة

المقدمة:

لقد أولى علماء النفس موضوع الحاجات الجسمية والنفسية اهتماما كبيرا حيث يتم التركيز على العوامل التي تساعد الأفراد على مواجهة الضغوط النفسية والتوافق مع المواقف المختلفة التي يتعرضون لها في الحياة اليومية، في محاولة لبناء الثقافة النفسية الايجابية التي تمثل خط الدفاع الأول أمام الاضطرابات النفسية المختلفة .

ويعد الأمن النفسي مثالا للطمأنينة النفسية والانفعالية، والشخص الأمن نفسيا هو الذي يشعر إن حاجاته مشبعة، وإن مطالب نموه محققة وإن المقومات الأساسية لحياته غير معرضة للخطر، والإنسان الأمن نفسيا يكون في حالة توازن أو توافق، والأمن النفسي يقال عنه أيضا الأمن الشخصي وهو من المفاهيم الأساسية في علم الصحة النفسية، ويرتبط الأمن النفسي والصحة النفسية ارتباطا ايجابياً، وهو شعور بالاستقرار وضمان الحصول على الحاجات والرغبات وعدم توقع الحرمان والأخطار(الخولي،1994).

إن للأمن النفسي أهمية كبيرة للفرد وبالتالي لابد من توافره للفرد والمجتمع بشكل عام وللطلاب بشكل خاص لما له من آثار ضرورية لحياة الفرد مما ينعكس على استقرار المجتمع، ويسهم الأمن النفسي في أداء كل فرد عملة على أحسن وجه ، وتؤدي كل جماعة واجبها بأحسن أداء وفي الجو الأمني تتطلق الكلمة المعبرة والفكر المبدع والعمل المتقن والتحصيل المستمر والجيد ، وإذا عم الأمن النفسي للفرد فأنه يصبح مطمئنا سعيدا يؤدي واجباته في هدوء واستقرار، والأمن النفسي يزرع في قلب الإنسان الأمل الذي يشرح الصدر للعمل ويبعث في الإنسان النشاط في روعة وبدنه

الجامعة الأردنية
وحدة القبول والتسجيل
شعبة الخدمات الفنية والمعلوماتية

إحصائية أعداد الطلبة المسجلين على مواد كلية التربية الرياضية للفصل الأول 2015-2016

عدد المسجلين	اسم المادة
88	المخالفات ومهارات الحياة الجامعية
126	أسس التربية الرياضية وفلسفتها
95	إعداد يثنى
71	الإحصاء في التربية الرياضية
129	الإدارة في التربية الرياضية
99	الإصابات الرياضية والعلاج الطبيعي
85	الألعاب الشعبية والصغيرة
6	التدريب الرياضي لتلفات العصرية (خطة 2012)
76	التدريب الميداني
82	التدريب باستخدام الأجهزة والأثاث (خطة 2012)
26	التدريب باستخدام الأجهزة والأثاث (خطة قديمة)
59	التربية الرياضية الخاصة
33	التربية الصحية
41	الترويج والمهارات الحياتية
146	التثريخ الوظيفي للرياضة
116	التعلم الحركي
72	التفخية والإداء الرياضي
73	التمرينات الهوائية واللاهوائية (الايروبكس)
1128	الرياضة والصحة
125	السباحة (1)
80	السباحة (2)
144	ألعاب قوى (1)
119	ألعاب قوى (2)
20	ألعاب قوى (3)
117	ألعاب مضرب (1) ريشة+كرة طاولة
93	ألعاب مضرب (2) (تنس أرضي + سكواش)
34	ألعاب مضرب (3)
17	القياس والبحث في التربية الرياضية
127	القياس والتكوين في التربية الرياضية
65	المبارزة
113	المناهج في التربية الرياضية
11	برامج اللياقة الأوكسجينية واللاهوائية
78	برامج اللياقة البدنية
9	برامج اللياقة البدنية لتلفات العصرية
21	تطبيقات في الميكانيكا الحيوية
18	تطبيقات في مسبوولوجيا الرياضة
87	جمباز (1)
55	جمباز (2)
6	حركات إيقاع (1) طالبات

الجامعة الأردنية
وحدة القبول والتسجيل
شعبة الخدمات الفنية والمعلوماتية

عدد المسجلين	اسم المادة
32	سباحة (3)
84	طرق وأساليب تدريس التربية الرياضية
55	عروض رياضية
83	علم الاجتماع الرياضي
104	علم التدريب الرياضي
128	علم الحركة
120	علم النفس الرياضي
88	فسيولوجيا الرياضة
134	كرة السلة (1)
115	كرة السلة (2)
12	كرة السلة (3)
137	كرة الطائرة (1)
101	كرة الطائرة (2)
35	كرة الطائرة (3)
132	كرة القدم (1)
117	كرة القدم (2)
30	كرة القدم (3)
137	كرة اليد (1)
109	كرة اليد (2)
27	كرة اليد (3)
44	مشروع التخرج
113	منهجية البحث العلمي في التربية الرياضية
5827	المجموع

الجامعة الأردنية
وحدة التسجيل والتصحيح
لمدة الاعتماد الفنية والأدائية

11/10
10/10

**PSYCHOLOGICAL SECURITY RELATIONSHIP TO THE LEVEL
OF EMOTIONAL AROUSAL IN PERFORMING PRACTICAL
EXAMINATIONS FOR THE STUDENTS OF THE FACULTY OF
PHYSICAL EDUCATION**

By

Samer Musaed Saeed Gamil

Supervisor

Dr.Hashem.Ibrahem, Prof

ABSTRACT

The study aimed to identify the psychological security level and emotional arousal in the performance of the practiced examinations among the students of the Faculty of Physical Education at the University of Jordan, and to identify the relationship between psychological security and the level of emotional arousal, as well as to identify the significant differences in psychological security and the practiced level of emotional arousal in performing practiced examinations due to variables (sex, school year, GPA). The study sample included 212 male and female students. The researcher used descriptive method, where 2 questionnaires were utilized as tools to collect data, (psychological security questionnaire (75) items) and (emotional arousal questionnaire (40) items); the researcher used the following statistical methods for data analysis: the averages, standard deviations, percentages, Pearson correlation coefficient, Cronbach's alpha, and analysis of variance triple.

The Results of the study have shown that the psychological security has been achieved largely which could be referred to the lack of a sense of psychological security, while emotional arousal was at a moderately level.